



JUNI 2021



SCHOOLONDERSTEUNINGS PLAN

Schoolondersteuningsplan OBS De Huet

Schoolgegevens

Naam school: *OBS De Huet*
Adres: *Wolborgenmate 2*
Woonplaats: *Doetinchem*
Brinnummer: *13VC*

Typering van onze school

Op onze school zitten ruim 100 leerlingen. De school ligt in de wijk De Huet en vormt een goede afspiegeling van onze samenleving.

Op De Huet bieden wij kinderen een veilige en rijke leeromgeving.

Een omgeving waarin kinderen gezien worden en zichzelf mogen zijn, maar ook worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen op onze school leren zichzelf kennen, leren hun talenten te ontdekken en zijn tegelijkertijd nieuwsgierig naar een ander.

Samen werken is belangrijk op onze school: we leren kinderen dat je veel van elkaar en met elkaar kunt leren.

Wij willen een school zijn waar kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook leren met hun hart en leren door te handelen. Met deze stevige basis gaan onze kinderen aan het eind van de basisschool vol vertrouwen de wereld in.

Op De Huet geloven we dat het belangrijk is dat onze kinderen goed leren denken. Wij gebruiken daarvoor Thinking for Learning. In een betekenisvolle omgeving waarin spelend en onderzoekend leren centraal staan, stimuleren leerkrachten door het inzetten van allerlei werkvormen de ontwikkeling van de 'leerspieren'.

Leerlingen worden uitgedaagd om kritisch en nieuwsgierig te worden en te blijven, eigen ideeën te ontwikkelen, samen te werken, verbanden te leggen en na te denken over het leren zelf: reflecteren, doorzetten en groeien.

Niet alleen de kinderen, maar ook wij als team van De Huet dagen onszelf uit om onze eigen 'leerspieren' te trainen. Op die manier bouwen wij aan onze eigen professionaliteit en aan een school die altijd in ontwikkeling is.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden.

De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO- en VO-raad.

Elke school heeft zijn eigen oordeel ingevuld over de basisondersteuning en plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

- 1. Betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig.*
 - 2. Betekent dat dit onderdeel enigszins ontwikkeld is. Verbeteringen zijn wenselijk.*
 - 3. Betekent dat dit onderdeel op orde is en voldoende is ontwikkeld*
 - 4. Betekent dat dit onderdeel goed is ontwikkeld*
- P. (Plan) betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren*

DOMEIN: ONDERWIJS					
Pedagogisch handelen	1	2	3	4	P
<i>De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid</i>				*	

<ul style="list-style-type: none"> De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. De school registreert incidenten die zich voordoen en wat er aan is gedaan. De school heeft een aanspreekpunt in het kader van pesten, intimidatie en veiligheid. 				*	
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen. De leraren behandelen leerlingen positief, rechtvaardig en gelijkwaardig. 					
Leren zijn pedagogisch competent.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren tonen hoge verwachtingen. De leraren scheppen een positieve werksfeer. 					
Didactisch handelen	1	2	3	4	P
Leraren geven effectieve instructie.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren leggen duidelijk uit. De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding) De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. De leraren geven systematische feedback. 					
Leraren stemmen het aanbod af op verschillen.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren gebruiken aanvullende materialen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen. 					
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben meer tijd voor instructie en verwerking. Leerlingen die minder tijd nodig hebben, krijgen de tijd voor opdrachten die bij hem passen. 					
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. 					
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Zichtbaar is dat leraren differentiëren in instructie en verwerking. Leraren hebben zichtbaar oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven deze uitdagende stof en uitleg. 					
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Leraren kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. Leraren kunnen een ambitieus groepsplan / OPP opstellen. Leraren kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerlingen en ouders. Leraren hebben kennis van aanpakken voor taal- en rekenproblemen (dyslexie / dyscalculie). Leraren kunnen de onderwijstijd effectief benutten. Leraren kunnen een goed klassenmanagement voeren. 					
Planmatig werken	1	2	3	4	P
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. 					
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Tenminste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. Tenminste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP's). 					
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Op het gebied van basisvaardigheden. Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag. 					
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Overzicht van onderwijsbehoeften Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding 					
Leraren voeren groepsplannen of -overzichten systematisch uit.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren volgen de planning. Groepsplannen / -overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens / evaluaties 					
De OPP-'s hebben een vaste structuur en zijn actueel.				*	

Leraren zijn begeleidingscompetent.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De leraren hebben kennis van eenvoudige aanpakken van leer- en gedragsproblemen. De leraren kunnen met ouders (en leerlingen) gericht overleg voeren. De leraren kunnen het leerlingvolgsysteem / leerlingendossier bijhouden. De leraren kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen. 						

DOMEIN: BELEID EN ORGANISATIE						
Lichte ondersteuning	1	2	3	4	P	
De school voert een adequaat dyslexiebeleid.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning. De leraren hanteren het dyslexieprotocol en / of de afspraken die in de school zijn gemaakt. 						
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning. 						
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. De school reageert alert op gedragsproblemen. 						
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.				*		
Beleid leerlingenzorg	1	2	3	4	P	
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft haar gedragen visie vastgelegd. De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn. 						
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft procedures voor toetsing en (extra) ondersteuning vastgelegd. 						
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen aan ondersteuningsbehoeften van leerlingen. 						
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.				*		
<ul style="list-style-type: none"> Helderheid over fasen en overgangen Helderheid over wie verantwoordelijk is Handelingsgericht Met betrokkenheid van ouders 						
Evaluatie leerlingenzorg	1	2	3	4	P	
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen en werkt aan verbetering.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school plant jaarlijks verbeteringen. 						
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet. 						
Interne begeleiding en ondersteuning	1	2	3	4	P	
De interne begeleiding is goed toegerust.				*		
<ul style="list-style-type: none"> Gemiddelde richtlijn: tenminste over 4 uur tijd per 100 leerlingen De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding op studeert daarvoor. 						
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. 						
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp. De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. 						
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.				*		
<ul style="list-style-type: none"> De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd. 						
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing door.				*		

<ul style="list-style-type: none"> Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor die extra ondersteuning en verwijzing nodig hebben. 				*	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de eigen school.				*	
Overdracht	1	2	3	4	P
Er is warme overdracht van voorschool / vorige school naar eigen school.			*		*
<ul style="list-style-type: none"> Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften. Over de afstemming is overleg met de voorschool / vorige school. 					
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren organiseren een warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep. 					
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.				*	
<ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief. De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op. 					
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen. 					
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.			*		
<ul style="list-style-type: none"> De school informeert ouders tenminste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren. 					
De school betreft ouders bij het opstellen / evalueren van het OPP.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De leraren maken concrete afspraken over extra ondersteuning in de school De leraren maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. De leraren voeren op overstemming gericht overleg met de ouders over het OPP. 					
De school betreft ouders bij de warme overdracht.				*	
<ul style="list-style-type: none"> De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding. De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op. De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. 					

DOMEIN: RESULTATEN

Resultaten	1	2	3	4	P
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.			*		
<ul style="list-style-type: none"> Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen 					
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.			*		*
<ul style="list-style-type: none"> Voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie Voor leerlingen met een OPP 					
De school verantwoordt de bereikte resultaten.				*	*
<ul style="list-style-type: none"> Aan de ouders, bestuur en inspectie 					

ONDERSTEUNINGSDEKSKUNDIGHEID BINNEN DE FORMATIE VAN DE SCHOOL

Het gaat hier om de deskundigheid **die de school structureel zelf beschikbaar** heeft **vanuit de eigen formatie**. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding en/of ervaring (het is aan de school om die afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen?
Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Niet	1	2	3	P
Orthopedagogie				*	
(School)maatschappelijk werk	*				
Remedial teaching	*				
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie	*				
Dyslexie / taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				*	*
Dyscalculie / rekenen-, wiskunde problemen			*		
Faalangstreductie	*				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	*				
Motorische beperkingen / motorische remedial teaching	*				
Verstandelijke beperkingen	*				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time-out begeleiding)				*	
Huiselijk geweld / AMK / vertrouwenszaken	*				
Auditieve beperkingen	*				
Visuele beperkingen	*				
Concentratieproblemen / ADHD-leerlingen				*	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)				*	
Hoogbegaafdheid				*	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	*				
Jeugdhulp	*				
Overig: Beeldcoaching				*	

ONDERSTEUNINGSDEKSKUNDIGHEID BESCHIKBAAR VANUIT HET BESTUUR

Het gaat hier om de deskundigheid **vanuit het bestuur die de school kan inroepen** voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding en/of ervaring (het is aan de school om die afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen?
Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Niet	1	2	3	P
Orthopedagogie				*	
(School)maatschappelijk werk	*				
Remedial teaching	*				

Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie	*				
Dyslexie / taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	*				
Dyscalculie / rekenen-, wiskunde problemen				*	
Faalangstreductie	*				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	*				
Motorische beperkingen / motorische remedial teaching				*	
Verstandelijke beperkingen				*	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time-out begeleiding)				*	
Huiselijk geweld / AMK / vertrouwenszaken	*				
Auditieve beperkingen	*				
Visuele beperkingen	*				
Concentratieproblemen / ADHD-leerlingen				*	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)				*	
Hoogbegaafdheid				*	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	*				
Jeugdhulp	*				
Overig					

ONDERSTEUNINGSDEKSKUNDIGHEID DIE VAN BUITEN BESCHIKBAAR IS

Het gaat hier om de deskundigheid **die voor de school beschikbaar is vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten**. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding en/of ervaring (het is aan de school om die afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen?
Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen

	Niet	1	2	3	P
Orthopedagogie				*	
(School)maatschappelijk werk				*	
Remedial teaching				*	
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie				*	
Dyslexie / taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				*	
Dyscalculie / rekenen-, wiskunde problemen				*	
Faalangstreductie				*	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				*	
Motorische beperkingen / motorische remedial teaching				*	
Verstandelijke beperkingen				*	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time-out begeleiding)				*	
Huiselijk geweld / AMK / vertrouwenszaken				*	
Auditieve beperkingen				*	
Visuele beperkingen				*	
Concentratieproblemen / ADHD-leerlingen				*	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)				*	
Hoogbegaafdheid				*	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2				*	
Jeugdhulp				*	
Overig					

ONDERSTEUNINGSMATERIALEN EN VOORZIENINGEN IN DE KLAS

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze materialen / voorzieningen niet beschikbaar

1 = wij hebben deze materialen / voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt

2 = wij hebben deze materialen / voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet

3 = wij hebben deze materialen / voorzieningen en deze worden structureel ingezet en geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen / voorzieningen in te zetten

	Niet	1	2	3	P
Orthodidactisch materiaal taal / lezen				*	
Orthodidactisch materiaal rekenen / wiskunde			*		
Specifiek aanbod / materialen voor meer- en hoogbegaafden				*	
Inzet specifieke computerprogramma's				*	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				*	
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				*	
Ringleiding in de klas	*				
Extra formatie in de groep				*	
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				*	
Extra aandacht door inzet van (collega)leraren				*	
Systeem van coaching door leerlingen	*				
Overig: Into Words (ondersteuning dyslexie)			*		

ONDERSTEUNINGSMATERIALEN EN VOORZIENINGEN IN DE SCHOOL

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de hele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar

1 = wij hebben deze voorziening, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze voorzieningen en deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen

	Niet	1	2	3	P
Huiswerkklas(sen)	*				
Hoogbegaafden groep(en)				*	*
Structuurgroep(en)	*				
Autigroep(en)	*				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	*				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	*				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	*				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	*				
Observatiegroep(en)	*				
Crisisopvanggroep(en) / time-out groepen	*				
Heterogene sbo- / so-groep(en)	*				
Overig					

EXTRA VOORZIENINGEN IN DE FYSIEKE OMGEVING

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt en de kwaliteit ervan.
Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilleruimtes, praktijkruimtes.

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen.
Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze voorzieningen niet

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet

3 = wij hebben deze voorzieningen en de kwaliteit is geborgd

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te gaan ontwikkelen

	Niet	1	2	3	P
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				*	
Invalidetoilet(ten)				*	
Voorzieningen voor dove / slechthorende leerlingen	*				
Voorzieningen voor blinde / slechtzienende leerlingen	*				
Therapieruimte(s)	*				
Verzorgingsruimte(s)	*				
Stilte- of time-out ruimte(s) of -hoek(en)	*				
Overig					

SAMENWERKENDE KETENPARTNERS

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt, en de intensiteit van die samenwerking.

Heeft de school contacten met samenwerkende partners? Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

Niet = wij werken niet samen met deze partner(s)

1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig

2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak

3 = wij werken structureel en intensief samen

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	Niet	1	2	3	P
Afdeling leerplicht gemeente			*		
CJG gemeente, waaronder (buurt)coaches				*	
(School)maatschappelijk werk			*		
GGD/JGZ				*	
Revalidatie-centra		*			
Geestelijke gezondheidszorg			*		
Jeugdzorg			*		
Politie			*		
Wijkorganisaties		*			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				*	
Scholen voor PO				*	
Scholen voor VO				*	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2			*		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3			*		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4			*		
Scholen voor speciaal basisonderwijs			*		
Overig					

CRITERIA VOOR GRENZEN VAN ONZE ZORG

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen.

Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen. Helderheid over grenzen laat onverlet dat de school een zorgplicht houdt.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	<input type="checkbox"/>	*
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	<input type="checkbox"/>	*
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	<input type="checkbox"/>	*
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	<input type="checkbox"/>	*
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	<input type="checkbox"/>	*
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	<input type="checkbox"/>	*
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	<input type="checkbox"/>	*
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	<input type="checkbox"/>	*
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	<input type="checkbox"/>	*
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning / verzorging kan bieden	<input type="checkbox"/>	*
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	<input type="checkbox"/>	*
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	<input type="checkbox"/>	*

Toelichting

Voor ons is iedere leerling en/of aanmelding in principe welkom en we hanteren geen vastomlijnde criteria. Iedere plaatsing wordt individueel beoordeeld en er vindt afstemming plaats intern met de verschillende betrokkenen. We bekijken de onderwijsbehoeften en werken handelingsgericht.